



COLEGIO CIUDAD DE ALMERIA
*Sdad. Cooperativa Andaluza
de Enseñanza*

Calle Padre Méndez, 40
Teléfono 950 26 98 14
Fax 950 28 04 27
04006 ALMERÍA
E-mail:ciudalm@aces-andalucia.org

1º DE PRIMARIA MATEMÁTICAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado se llevará a cabo tomando como referencia el grado de desarrollo de las competencias específicas, a través de los criterios de evaluación establecidos en el currículo oficial de la asignatura. Estos criterios, observables y medibles, constituyen el eje fundamental sobre el que se basará la valoración del progreso académico y la

correspondiente calificación. Conforme a lo dispuesto en la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE), y a la Orden de 30 de mayo de 2023 de la Junta de Andalucía, la evaluación se entiende como un proceso:

- Continuo, porque se desarrolla a lo largo de todo el curso escolar.
- Competencial, dado que se centra en el desarrollo de las competencias específicas.
- Formativo e integrador, al proporcionar información constante que permite orientar y mejorar el aprendizaje.
- Objetivo y diferenciado, garantizando la equidad y la atención a la diversidad.

Organización de la evaluación

La asignatura se articulará en torno a situaciones de aprendizaje, en las que se desarrollarán tareas diseñadas para favorecer la adquisición de una o varias competencias específicas, vinculadas a sus criterios de evaluación y a los saberes básicos correspondientes.

En cada situación de aprendizaje se especificará de manera anticipada:

- Los instrumentos de evaluación que se emplearán.
- Los niveles de desempeño esperados.
- La relación entre las tareas propuestas y los criterios de evaluación a los que se vinculan.

Calificación

La calificación de la materia tendrá carácter competencial.

- Las notas obtenidas en cada periodo de evaluación constituirán un momento de información y comunicación a las familias acerca del progreso del alumnado.
- La calificación global se obtendrá a partir de la media aritmética de las competencias específicas evaluadas y calificadas hasta ese momento.

Es importante subrayar que la calificación no resultará de una media aritmética de todas las tareas o actividades realizadas en clase, puesto que no todas ellas tienen el mismo valor ni responden a los mismos criterios. Algunas tareas podrán tener únicamente un carácter formativo (sirven para guiar y mejorar el proceso de aprendizaje), mientras que otras tendrán carácter calificativo (sirven para asignar una nota vinculada a una competencia específica). De este modo, la calificación final refleja de manera más fiel y justa el nivel de adquisición de las competencias específicas y no una suma indiscriminada de actividades.

PRIMER TRIMESTRE	En el parque Pequechefs Descubriendo la ciudad
SEGUNDO TRIMESTRE	La huerta de las alegrías ¡Hacia las estrellas! Reinventores de juguetes
TERCER TRIMESTRE	¡De acampada! Esta granja es un jaleo Destino a un nuevo bosque

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos mínimos
1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante. STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4	1.1.a. Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas y comenzar a percibir mensajes verbales y visuales.	MAT.1.A.3.1. MAT.1.A.3.3. MAT.1.A.3.4. MAT.1.B.2.1.
	1.2.a. Interpretar ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana, colaborando entre iguales	MAT.1.A.3.2. MAT.1.A.4.2
2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado. STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.	2.1.a. Identificar alguna estrategia a emplear para resolver un problema de forma guiada, mostrando interés en la resolución	MAT.1.A.3.3. MAT.1.A.3.4. MAT.1.D.2.1. MAT.1.D.2.4
	2.2.a. Reconocer posibles soluciones de un problema, de forma guiada, siguiendo alguna estrategia básica de resolución, manipulando materiales	MAT.1.A.1.2. MAT.1.A.2.1. MAT.1.B.2.2. MAT.1.D.2.2. MAT.1.D.2.3.
	2.3.a. Reconocer y explicar posibles soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas	MAT.1.A.4.4.
3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento. CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE	3.1.a. Identificar conjeturas matemáticas sencillas, utilizando propiedades y relaciones sencillas de forma guiada, comenzando a explorar fenómenos.	MAT.1.A.2.4. MAT.1.D.4.1
	3.2.a. Identificar ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, planteando algunas preguntas	MAT.1.A.1.1. MAT.1.A.4.3. MAT.1.B.2.1
4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana. STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CD5, CE3	4.1.a. Reconocer y comenzar a describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada	MAT.1.B.2.3. MAT.1.D.1.1. MAT.1.D.4.2
	4.2.a. Iniciarse en el uso de las herramientas tecnológicas adecuadas, con apoyo y con unas pautas determinadas, en el proceso de resolución de problemas	MAT.1.A.3.2. MAT.1.A.3.4. MAT.1.D.4.2
5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas	5.1.a. Identificar conexiones entre los diferentes elementos	MAT.1.A.5.1. MAT.1.B.3.1.

matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana,	matemáticos, asociándolas a conocimientos y experiencias propias	MAT.1.B.3.2. MAT.1.B.3.3. MAT.1.C.1.1.
interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos. STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CCEC1.		MAT.1.C.1.2. MAT.1.C.1.3. MAT.1.C.1.4. MAT.1.C.1.5.
	5.2.a. Identificar las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas con información gráfica cotidiana	MAT.1.B.1.3. MAT.1.B.1.4. MAT.1.C.2.1. MAT.1.C.3.1. MAT.1.C.3.2.
6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas. CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4	6.1.a. Identificar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico	MAT.1.A.2.5. MAT.1.A.4.1. MAT.1.B.1.1. MAT.1.D.3.1. MAT.1.D.3.2. MAT.1.D.3.3.
	6.2.a. Identificar y comenzar a explicar, de forma verbal, ideas y procesos matemáticos sencillos, comenzando a identificar distintos lenguajes tradicionales o digital	MAT.1.A.2.2. MAT.1.A.2.3. MAT.1.B.1.2. MAT.1.B.1.5. MAT.1.E.1.1. MAT.1.E.1.2. MAT.1.E.1.3.
7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia, disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas y controlar situaciones de frustración en el ensayo y error STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5 CE2, CE3.	7.1.a. Comenzar a reconocer las emociones básicas propias al abordar retos matemáticos, participando, colaborando, siendo perseverante y manifestando sus emociones	MAT.1.F.1.1. MAT.1.F.1.2.
	7.2.a. Comenzar a expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, persistiendo ante el error como una oportunidad de aprendizaje, superando la frustración	MAT.1.F.1.4.
8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones	8.1.a. Participar respetuosamente en el trabajo en equipo, comenzando a establecer relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, aprendiendo a autocontrolarse en situaciones entre iguales.	MAT.1.F.1.3. MAT.1.F.2.1. MAT.1.F.2.2. MAT.1.F.2.3.
	8.2.a. Aceptar el rol asignado en el trabajo en equipo, reconociendo y	MAT.1.F.2.4.

saludables. CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3s	comenzando a cumplir las responsabilidades individuales dentro de unas relaciones saludable	
--	---	--

Instrumentos de evaluación

- Observación directa
- Trabajo diario
- Pruebas escritas
- Taras prácticas y juegos matemáticos